

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**00.05 Информатика**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	11
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	16
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Общеобразовательная дисциплина ОО.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа

**ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.2 Цель общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОО.05 Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

**В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

## ОК 02.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений).

		решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
<i>ПК</i>		

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>50</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические работы	40
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (если предусмотрено)</b>	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
консультации	-
самостоятельная работа обучающегося	<b>6</b>
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### 3.3. Содержание учебной дисциплины ОО.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека</b>			<b>20</b>	ОК 02
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	1	<b>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.</b> Представление об основных информационных процессах, о системах.	1	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	2-3	<b>Практическое занятие № 1-2 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).</b> Единицы измерения информации. Информационный объекты различных видов.	2	
	4-5	<b>Практическое занятие № 3-4 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</b> Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	6	<b>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры.</b> аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	1	
<b>Тема 1.4. Кодирование</b>	7-8	<b>Практическое занятие № 5-6 Представление о различных системах счисления,</b> представление вещественного числа в системе счисления с любым	2	

<b>информации. Системы счисления.</b>		основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	9-10	<b>Практическое занятие № 7-8 Представление числовых данных:</b> общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.	2	
<b>Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	11	<b>Практическое занятие № 9 Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети.</b> Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	1	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.6. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания</b>	12-13	<b>Практическое занятие № 10-11 Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).</b> Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	2	
	14-15	<b>Практическое занятие № 12-13 Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.</b> Достоверность информации в Интернете.	2	
<b>Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента.</b>	16-17	<b>Практическое занятие № 14-15 Организация личного информационного пространства.</b> Облачные сервисы.	2	
	18-19	<b>Практическое занятие № 16-17 Разделение прав доступа в облачных хранилищах.</b> Соблюдение мер безопасности предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	
<b>Тема 1.8. Информационная безопасность</b>	20	<b>Практическое занятие № 18 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий;</b> риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	1	
<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>			<b>14</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 2.1. Обработка</b>	21-22	<b>Практическое занятие № 19-20 Текстовые документы.</b> Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых	2	

информации в текстовых процессорах		документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	23-24	<b>Практическое занятие № 21-22 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)</b>	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	25-26	<b>Практическое занятие № 23-24 Многостраничные документы. Структура документа.</b>	2	
	27-28	<b>Практическое занятие № 25-26 Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.</b>	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	29-30	<b>Практическое занятие № 27-28 Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов.</b>	2	
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	31-32	<b>Практическое занятие № 29-30 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.</b>	2	
Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	33-34	<b>Практическое занятие № 31-32 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.</b>	2	
<b>Раздел 3 Информационное моделирование</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1. Базы данных как модель предметной области.	35-36	<b>Практическое занятие № 33-34 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных</b>	2	
Тема 3.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	37-38	<b>Практическое занятие № 35-36 Табличный процессор. приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование</b>	2	

Тема 3.3. Формулы и функции в электронных таблицах	39-40	Практическое занятие № 37-38 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	2	
	41-42		Практическое занятие № 39-40 Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1	Сообщение на тему: «Разнообразии текстовых редакторов»	2	
	2	Реферат по теме «Создание структуры базы данных»	4	
	43-44	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>50</b>	
Дифференцированный зачет (ДЗ)			-	
			-	
<b>№ К</b>	<b>Тема консультации</b>		-	
<b>1</b>			-	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем:</b>			<b>44</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>6</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОО.05 Информатика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для студентов:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М.: 2019

Для преподавателей:

##### **Основные источники:**

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М.: 2019
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2020
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М.: 2020

##### **Дополнительные источники:**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2019
2. Малясова С. В. Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2021
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М.: 2019

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-connection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.intuit.ru/studies/courses> - открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

<http://lms.iite.unesco.org/> - Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО»

по информационным технологиям

<http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

<http://digital-edu.ru/> - справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

<http://hep.altlinux.org/issues/textbooks/> - Учебники и пособия по Linux

<http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> - электронная книга

«OpenOffice.org: Теория и практика»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 3.2	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 1.5 Тема 1.7	
ОК 01	Тема 1.6 Тема 2.2	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 1.6 Тема 2.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

## Лист изменений и дополнений к учебной программе

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины ОО.05 Информатика на \_\_\_\_\_ учебный год вносятся на основании документа (приказа, рекомендации, №, дата, наименование документа)

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины обсуждены на заседании ДЦК. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Усольский аграрно-промышленный техникум»

Утверждено приказом  
директора ГБПОУ УАПТ №  
117-0 от 31.03.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования  
39.02.1 Социальная работа п. Железнодорожный,  
2023

СОГЛАСОВАНО на заседании ДЦК 28 марта 2023 г. Протокол № 8 Председатель комиссии

(подпись)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОО.04 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол заседания №14 от 30.11.2022г.) и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усольский аграрно-промышленный техникум»

**Разработчик:** преподаватель иностранного языка Цыганова Алёна Олеговна

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	12
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 316 от 28 апреля 2023 г. Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности 39.02.1 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении, а также в дополнительном профессиональном образовании при наличии среднего общего образования без требований к опыту работы.

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОО. 04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Цель общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОО. 04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самопознания, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связанные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполнения проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты,</p>

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - способность их использования в познавательной и социальной практике
- содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
  - владеть фонетическими навыками: различать на слух адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и

осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимать основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать, понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать и понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии

стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание, перифраз, толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари, в том числе

		информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</li> <li>- знать и понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание, перифраз, толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</li> </ul>

		<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - создавать устные связанные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполнения проектной работы; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать</p>

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>126</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>118</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>85</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	50
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>33</b>
теоретическое обучение	11
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	<b>8</b>
Промежуточная аттестация	2
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>	

### 3.2 Содержание учебной дисциплины ОО. 04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			<b>85</b>	
<b>Введение</b>	1-2	<b>Практические занятия № 1, 2 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.</b>	2	
<b>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей</b>			<b>83</b>	
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	3-4	<b>Лексика: города, национальности, профессии, числительные, члены семьи, внешность человека, названия профессий.</b> Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2	ОК 01, 02, 04
	5	<b>Простое настоящее время</b> (образование и функции в страдательном залоге: чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). Степени сравнения прилагательных и их правописание. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Модальные глаголы и их эквиваленты. Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	1	
	6-7	<b>Практические занятия № 3, 4 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b> Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	1	Диалог «Знакомство»	2	
<b>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и</b>	8-9	<b>Лексика: рутина, наречия.</b>	2	ОК 01, 02, 04
	10-11	<b>Предлоги времени.</b> Простое настоящее и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге). Глагол с инфинитивом.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 5 Сослагательное наклонение. Типы вопросов, способы выражения будущего времени.</b>	1	



интересы.	13-14	Практические занятия № 6, 7 Рабочий день.	2	
	15-16	Практические занятия № 8, 9 Досуг. Хобби.	2	
	17	Практическое занятие № 10 Активный и пассивный отдых.	1	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	18	Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе.	1	ОК 01, 02, 04
	19-20	Оборот There is/There are. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления.	2	
	21-22	Модальные глаголы в этикетных формулах. Специальные вопросы. Вопросительные предложения. Наречия, обозначающие направление.	2	
	23-24	Практические занятия № 11, 12 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	25	Практическое занятие № 13 Описание здания, интерьера. Описание техникума. Описание кабинета иностранного языка.	1	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	26	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда.	1	ОК 01, 02, 04
	27-28	Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, little, few, a few с существительными.	2	
	29-30	Практические занятия № 14, 15 Артикли: определённый, неопределённый, нулевой.	2	
	31-32	Чтение статей.	2	
	33-34	Практические занятия № 16, 17 Арифметические действия и вычисления.	2	
	35-36	Практические занятия № 18, 19 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	37	Практическое занятие № 20 Совершение покупок в продуктовом магазине.	1	
	38	Практическое занятие № 21 Совершение покупок в магазине одежды и обуви.	1	
	39-40	Контрольная работа. Тема 1.1 - 1.4	2	

<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	41-42	<b>Лексика: части тела, правильное питание, названия видов спорта, симптомы и болезни, еда, способы приготовления пищи, дробы и меры весов.</b>	2	ОК 01, 02, 04
	43-44	<b>Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.</b>	2	
	45-46	<b>Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.</b>	2	
	47-48	<b>Чтение и правописание окончаний. Простое прошедшее время. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.</b>	2	
	49-50	<b>Правильные и неправильные глаголы. Used to + Infinitive structure.</b>	2	
	51-52	<b>Практические занятия № 22, 23 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</b>	2	
	53-54	<b>Практические занятия № 24, 25 Еда полезная и вредная.</b>	2	
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха</b>	55-56	<b>Лексика: виды путешествий, виды транспорта.</b>	2	ОК 01, 02, 04
	57-58	<b>Практические занятия № 26, 27 Инфинитив, его формы.</b>	2	
	59-60	<b>Практические занятия № 28, 29 Неопределённые местоимения.</b>	2	
	61-62	<b>Практические занятия № 30, 31 Образование степеней сравнения наречий.</b>	2	
	63-64	<b>Практические занятия м.№ 32, 33 Наречия места.</b>	2	
	65-66	<b>Практические занятия № 34, 35 Почему и как люди путешествуют.</b>	2	
	67-68	<b>Практическое занятие № 36, 37 Путешествие на поезде, самолёте.</b>	2	
<b>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>	69-70	<b>Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности, количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов.</b>	2	ОК 01, 02, 04
	71-72	<b>Артикли с географическими названиями. Прошедшее совершённое время.</b>	2	
	73-74	<b>Практические занятия № 38, 39</b>	2	

		<b>Сравнительные обороты than, as...as, not so...as.</b> Прошедшее продолженное действие.		
	75-76	<b>Практическое занятие № 40, 41</b> <b>Великобритания.</b> Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции.	2	
	77-78	<b>Практические занятия № 42, 43</b> <b>США.</b> Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции.	2	
	79-80	<b>Практические занятия № 44, 45</b> <b>Великобритания и США (крупные города и достопримечательности).</b>	2	
<b>Тема 1.8</b> <b>Россия</b>	81-82	<b>Практические занятия № 46, 47</b> <b>Государственное устройство. Погода и климат. Экономика. Достопримечательности.</b>	2	ОК 01, 02, 04
	83-84	<b>Практические занятия № 38, 49</b> <b>Артикли с географическими названиями.</b> Прошедшее совершённое время.	2	
	85	<b>Практическое занятие № 50</b> <b>Географическое положение, климат, население.</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов мира.	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	
	2	Презентация «Традиции народов России»	4	
	3	Упражнения на употребление артиклей.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			<b>33</b>	
<b>Раздел 2</b> <b>Иностранный язык для общих целей</b>			<b>33</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b>	86 87-88	<b>Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения.</b>	3	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09

Роль иностранного языка в вашей профессии.				
	89 90-91	Герундий. Инфинитив.	3	
	92 93-94	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	3	
	95 96-97	Практические занятия № 51, 52, 53 Основные понятия специальности «Социальная работа».	3	
	98 99 100	Практические занятия № 54, 55, 56 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	3	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.	101	Лексика: экономика и финансы.	1	ОК 01, 02, 04, 09
	102	Лексика: финансовые учреждения.	1	
	103 104 105	Практические занятия № 57, 58, 59 Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	3	
	106 107 108	Практические занятия № 60, 61, 62 Экономика России.	3	
	109 110 111 112	Практические занятия № 63, 64, 65, 66 Работа государственных учреждений по направлению «Социальная работа»	4	
	113 114 115 116	Практические занятия № 67, 68, 69, 70 Услуги. Документация.	4	
	117 118	Дифференцированный зачёт.	2	
		<b>Всего</b>	<b>118</b>	
Дифференцированный				

зачёт (ДЗ):			
<b>№ К</b>	<b>Тема консультации</b>	-	
1			
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем:</b>		118	
<b>Самостоятельная работа:</b>		8	
<b>ИТОГО:</b>		<b>126</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет Иностранного языка оснащён оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины ОО.04 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов:

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2019.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Для преподавателей:

#### **Основные источники:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 28 апреля 2023 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

#### **Дополнительные источники:**

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259



«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2019.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2018

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2018.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер). Интернет-ресурсы: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Р 1 тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Заполнение формы - резюме, письма, презентации, постеры, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачёта.
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	Р 2 тема 1, 2	Тесты, проект, ролевые игры, круглый стол - дебаты, доклад с презентацией, Выполнение заданий дифференцированного зачёта.

### Лист изменений и дополнений к учебной программе

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины ОО. 04 Иностранный язык на 2023-2024 учебный год вносятся на основании документа (приказа, рекомендации, №, дата, наименование документа)

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины и профессиональном модуле  
обсуждены на заседании ДЦК. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Усольский аграрно-промышленный техникум»

Утверждено приказом  
директора ГБПОУ УАПТ  
№ 117-О от 31.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОО. 07 ХИМИЯ**

по специальности среднего профессионального образования  
39.02.1 Социальная работа п. Железнодорожный,  
2023

СОГЛАСОВАНО на заседании ДЦК 28 марта 2023 г.  
Протокол № 8 Председатель комиссии

(подпись)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и примерной программ

ы

общеобразовательной учебной дисциплины ОО. 07 Химия для профессиональных образовательных организаций, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол заседания № 14 от 30.11.2022г) и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усольский аграрно-промышленный техникум»

**Разработчик:** преподаватель химии Цыганова Алёна Олеговна

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	11
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	22
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 316 от 28 апреля 2023 г. Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности 39.02.2 Социальная работа.

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОО. 07 Химия изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупнённых групп специальности 39.02.01 Социальная работа.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Цель общеобразовательной дисциплины:**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. Развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
3. Сформировать навыки поведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. Развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5. Сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6. Сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### **2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятие (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, теории и законы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и</li> </ul>

взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойства неорганических и органических веществ и их превращений, выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, химических связей, типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной

		<p>грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников;</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,</li> </ul>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</li> </ul> <p>представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</li> </ul>

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>38</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>22</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	1
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация	2
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

### 3.2 Содержание учебной дисциплины ОО. 07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			<b>22</b>	
<b>Раздел 1 Основы строения вещества</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	1	<b>Современная модель строения атома. Символический язык химии.</b> Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы её образования.	1	ОК 01, 02
<b>Тема 1.2 Основные законы химии</b>	2	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева.</b> Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д. И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические и неметаллические свойства, электроотрицательность»	1	

		химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д. и. Менделеева»		
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1-2	Конспект «Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово)»	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>			<b>3</b>	ОК 01, 04
<b>Тема 2.1 Типы химических реакций</b>	3	<b>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.</b> Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления, восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчёты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Расчёты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объёма газов, количества вещества.	1	
<b>Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	4	<b>Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.</b> Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Кислотноосновные реакции. Задания на составление ионных	1	

		реакций. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.		
	5	<b>Контрольная работа № 1</b> <b>Строение вещества и химические реакции.</b>	1	
<b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>			7	ОК 01, 02, 04
<b>Тема 3.1</b> <b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	6	<b>Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.</b> Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решётки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки. Причины многообразия веществ.	1	
	7	<b>Номенклатура неорганических веществ.</b> Название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная	1	

<b>Тема 3.2</b> <b>Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	8	<p>известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.</p> <p><b>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.</b> Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.</p>	1
	9	<p><b>Химические свойства основных классов неорганических веществ.</b> Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.</p>	1
<b>Тема 3.3</b> <b>Идентификация неорганических</b>	10	<p><b>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов.</b> Распознавание и получение соединений металлов и неметаллов. <u>Идентификация неорганических веществ с использованием</u></p>	1

<p><b>веществ</b></p>		<p>их физико-химических свойства, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.</p>		
	11-12	<p><b>Контрольная работа № 2 «Свойства неорганических веществ»</b></p>	2	
<p><b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b></p>			2	ОК 01, 02, 04
<p><b>Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b></p>	13	<p><b>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.</b> Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их</p>	1	

**Тема 4.2**  
**Свойства**  
**органических**  
**соединений**

14

названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчёты простейшей формулы органической

%).

**Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов.** Особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические молекулы, исходя из элементного состава (в свойства; способы получения. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы),

1

		<p>непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре. Решение практикоориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.</p>		
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b></p>	15	<p><b>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов.</b> Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной</p>	1	

		кислоты, белков и т.п.) с использованием их физикохимических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества. Структура и свойства органических веществ.		
<b>Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>			<b>4</b>	ОК 01, 02
<b>Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>	16	<b>Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.</b> Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.	1	
	17	<b>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.</b> Создание оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.	1	
	18	<b>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</b> В т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	1	
	19	<b>Решение практико-ориентированных заданий на</b>	1	

		<b>применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции.</b> Анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
<b>Раздел 6 Растворы</b>			<b>3</b>	ОК 01, 02, 04, 07
<b>Тема 6.1 Понятие о растворах</b>	20	<b>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.</b> Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1	
	21	<b>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды.</b> Опасность воздействия на живые организмы определённых веществ. Решение практико-ориентированных расчётных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	1	
<b>Тема 6.2 Исследование свойств растворов</b>	22	<b>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации 9с практико-ориентированными вопросами.</b> Определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			<b>16</b>	
<b>Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека</b>			16	ОК 01, 02, 04, 07
	23-24-25	<b>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b>	3	
	26-27-28	<b>Роль химии в обеспечении экологической,</b>	3	

		<b>энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.</b>		
	29	<b>Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.</b> (Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть интернет).	1	
	30-31-32 33	<b>Практические занятия № 2-3-4-5</b> <b>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учётом будущей профессиональной деятельности по темам.</b> Важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	4	
	34-35-36	<b>Практические занятия № 6-7-8</b> <b>Защита: представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.</b>	3	
	37-38	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>38</b>	
Дифференцированный зачёт (ДЗ)				
<b>№ К</b>		<b>Тема консультации</b>		
1				
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем:</b>			38	
<b>Самостоятельная работа:</b>			2	
<b>ИТОГО:</b>			<b>40</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решёток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскопы, лупы, предметные и покровные стёкла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок, мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50/100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стёкла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для поучения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки, химические стаканы (50, 100 и 200 мл), шпатели, тигельные щипцы, секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), конические колбы для титрования (50 и 100 мл), индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала, универсальный индикатор, пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф и др. лабораторное оборудование.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Химия: учебник для студ. для учреждений сред. проф. образования/ Ерохин Ю.М. 18-е изд., стер. - М.: 2018 - 400 с.

Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019.

Для преподавателя

**Основные источники:**

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

**Дополнительные источники:**

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2016.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения профилактических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учётом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
<b>I</b>	<b>Основное содержание</b>			
<b>1</b>		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов. Исходя из валентности и электроотрицательности.	1.Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи» 2.Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) 3.Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических форм двухатомных соединений и других неорганических соединений отдельных классов.

1.2	ОК 01, 02	Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева.	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	<p>1. тест «Металлические и неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические и неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева»</p>
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01, 04	Типы химических реакций.	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции.	<p>1. Задачи на составление уравнений реакция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединения,</li> <li>замещения, разложения,</li> <li>обмена;</li> <li>- окислительно-</li> </ul>

				восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчёт массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ.	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды.
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы по международной или тривиальной номенклатуре» 2. Задачи на расчёт массовой доли химического элемента в молекуле. 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания

				на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решётки.
3.2	ОК 01, 02	Физико-химические свойства неорганических веществ.	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решётки.	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей» 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.
3.3	ОК 01, 02, 04	Идентификация неорганических веществ.	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением.	1. Задания на составление названия органических соединений по тривиальной или

				<p>международной систематической номенклатуре.</p> <p>2.Задания на составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов. 3.Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (%).</p>
4.2	ОК 01, 02, 04	Свойства органических соединений.	Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул.	<p>1.Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2.Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учётом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3.Расчётные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p>
4.3	ОК 01, 02, 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой деятельности человека.	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов.	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т ч используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций.</b>	

		<b>реакций.</b>		
5	ОК 01, 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на совмещение химического равновесия.	1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками.</b>	
6.1	ОК 01, 02	Понятие о растворах.	Различать истинные растворы.	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчётные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	ОК 01, 04	Исследование свойств растворов.	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов.	1. Лабораторная работа «Приготовление растворов»
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
7		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности.</b>	<b>Защита кейса (с учётом будущей профессиональной деятельности).</b>
1.1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека.	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности.	Кейс (с учётом будущей профессиональной деятельности). Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и

				<p>высвобождение газовых гидратов со дна океана.</p> <p>2. Будущие материалы для авиастроения, машиностроения и приборостроения.</p> <p>3. Новые материалы для солнечных батарей.</p> <p>4. Лекарства на основе растительных препаратов.</p>
--	--	--	--	--

### Лист изменений и дополнений к учебной программе

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины ОО. 07 Химия на 20232024 учебный год вносятся на основании документа (приказа, рекомендации, №, дата, наименование документа)

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины и профессиональном модуле  
обсуждены на заседании ДЦК.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

